

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии

27.04.2026 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 25.05.2024 г. № 6
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

25.05.2026 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика обучения

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность программы	(профиль) История
Форма обучения	Очная/ заочная
Срок обучения	4 года/ 5 лет
Год набора	2026

Омск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика обучения»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ИОПК-3.2. Называет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИОПК-3.4. Демонстрирует умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-3.6. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся	ИОПК-3.6. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	ИОПК-5.1. Ориентируется в принципах организации и оценивания образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. проводить	ИОПК-5.3. Объясняет применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

		педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
		ИОПК-5.4. Умеет единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику.	ИОПК-5.4. Демонстрирует умение единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику.
		ИОПК-5.6. Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ИОПК-5.6. Обосновывает применение технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	ИОПК-6.4. Демонстрирует умения применять образовательные технологии для индивидуализации

			обучения, развития, воспитания. .
		ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК -6.7 Обосновывает действия по использованию образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения.
ПК-1	Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями	ИПК-1.3. Осведомлен об основных требованиях к проектированию процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями .
		ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми	ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с

		образовательными способностями	особыми образовательными способностями
		ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями	ИПК-1.5 Решает задачи по планированию и контролю различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;

- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Система образования в современной России: основные структурные компоненты системы образования

Тема.1. Основные понятия учебной дисциплины «Теория и практика обучения». Понятия системы образования и педагогической системы. Понятие дидактики. Философские основания различных педагогических систем. Особенности отечественной системы образования. Цели и задачи современного образования в России. Содержание образования. Цифровая дидактика.

Тема 2. Структура и основные компоненты современной системы образования в России. Федеральные стандарты и образовательные требования. Сеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих данные стандарты, требования и программы. Виды программ: общеобразовательные и специализированные (профессиональные). Виды образования. Уровни образования. Дополнительное образование. Непрерывное образование. Инклюзивное образование.

Органы, контролирующие реализацию государственных стандартов, требований планов и производящие оценку качества образования.

Органы, управляющие образовательной сферой, подведомственными организациями и учреждениями. Объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в образовательной сфере.

Модуль 2. Понятие дидактика, основные дидактические категории

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Дидактика наука об обучении. Общее понятие дидактики. Цели, задачи и функции обучения. Основные дидактические концепции модели обучения. Современная дидактическая система. Учебные планы, программы, учебники.

Тема 2. Принципы обучения. Принципы и правила. Ретроспектива формулировок принципов обучения. Современные формулировки принципов обучения. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип научности. Принцип наглядности обучения. Принципы прочности и доступности. Принцип связи теории с практикой. Закономерности и противоречия процесса обучения.

Тема 3. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения в дидактике. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 4. Формы, виды и способы обучения. Учение как познавательная деятельность обучающегося. Классно-урочная система. Виды и формы обучения. Типология уроков. Традиционный урок. Нестандартный урок (урок-игра, урок-исследование видеоурок (аудио-, медиа-), диспут, урок-экскурсия)

Дидактические затруднения в деятельности педагога. Дистанционное обучение.

Модуль 3. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности

Тема 1. Контроль и оценка в учебном процессе. Место и роль контроля и оценки в учебном процессе. Место и роль действий контроля и оценки в учебной деятельности обучающихся. Учет особенностей развития обучающихся.

Тема 2. Содержание, формы контроля и оценки в учебной деятельности.

Содержание, формы контроля и оценки в учебной деятельности в образовательной системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Особенности содержания контроля и оценки деятельности на отдельных этапах становления и развития учебной деятельности. Содержание контроля и оценки в образовательной системе Л. В. Занкова (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

Тема 3. Контроль знаний обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Организация контроля на уроке. Особенности контроля и оценки во внеурочной деятельности обучающихся. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля. Контроль знаний в системе коллективного обучения. Контроль достижений обучающихся с учетом разных возможностей. Формы работы с неуспевающими обучающимися. Правила оценочной безопасности.

Модуль 4. Проектирование внутренней системы оценки качества образования

Тема 1. Нормативно-правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями). Локальные нормативные акты, регулирующие контрольно-оценочную деятельность образовательной организации. Принципы функционирования ВСОКО. Требования к разработке локальных нормативных актов.

Тема 2. Модели ВСОКО. Основные целевые установки внутришкольной системы оценки качества образования. Функции по организации оценки качества образования. Объекты оценки качества образования. Мониторинг качества образования. Критерии оценки содержания образования в образовательной организации. Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности. Критерии оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. Показатели оценки метапредметных образовательных результатов. Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся.

**Тематический план
(очная форма обучения)**

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Система образования в современной России: основные структурные компоненты системы образования									
1.	Основные понятия учебной дисциплины	1				4	5		Тезаурус
2.	Философские основания различных педагогических систем.		2			4	6		Практическое занятие
3.	Особенности отечественной системы образования	1	2			4	7	Конструирование	Практическое занятие
4.	Структура и основные компоненты современной системы образования в России.	2	2			4	8	Работа с учебным кейсом	Практическое занятие
	Всего:	4	6			16	26		

Модуль 2. Понятие дидактика, основные дидактические категории									
1.	Дидактика как педагогическая теория обучения	1				6	7		Тезаурус
2.	Принципы обучения	1				4	5		Практическое занятие
3.	Методы обучения	2	2			6	10		Практическое занятие
4.	Формы, виды и способы обучения	2	2			4	10		Практическое занятие
	Всего:	6	4			20	30		
Модуль 3. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности									
1.	Контроль и оценка в учебном процессе	2	2			2			Практическое занятие
2.	Содержание, формы контроля и оценки в учебной деятельности		2			4			Практическое занятие
3.	Контроль знаний обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	2	4			2		Проблемный вопрос	Практическое занятие. Презентация
4.	Правила оценочной безопасности		2			2			Элементы группового обсуждения. Подготовка рекомендаций
	Всего:	4	10			10	24		
Модуль 4. Проектирование внутренней системы оценки качества образования									
1.	Нормативно-правовые основания формирования	2	2			4	8	Решение проблемных задач	Практическое занятие

	внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).								
2.	Модели ВСОКО	2	4			4	10	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Решение задач, выполнение творческих заданий. Моделирование
3.	Мониторинг качества образования	2	4			4	10		Решение задач, выполнение творческих заданий
	Всего:	6	10			12	28		
	ИТОГО	20	30			58	108		

**Тематический план
(заочная форма обучения)**

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Система образования в современной России: основные структурные компоненты системы образования									
1.	Основные понятия учебной дисциплины					6	6		Тезаурус

2.	Философские основания различных педагогических систем.					6	6		Таблица
3.	Особенности отечественной системы образования	1				4	5	Конструирование	Практическое занятие
4.	Структура и основные компоненты современной системы образования в России.		2			4	6	Работа с учебным кейсом	Практическое занятие
	Всего:	1	2			20	23		

Модуль 2. Понятие дидактика, основные дидактические категории

1.	Дидактика как педагогическая теория обучения	1				6	7		Тезаурус
2.	Принципы обучения					8	8		Практическое занятие
3.	Методы обучения					8	8		Практическое занятие
4.	Формы, виды и способы обучения	2				6	8		Практическое занятие
	Всего:	3				28	31		

Модуль 3. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности

1.	Контроль и оценка в учебном процессе	2				4	6	Проблемный вопрос	
2.	Содержание, формы контроля и оценки в		1			6	7		Практическое занятие

	учебной деятельност и								
3.	Контроль знаний обучающих ся на уроке и во внеурочной деятельност и		1			4	5		Практическое занятие. Презентация
4.	Правила оценочной безопаснос ти					8	8		Подготовка рекомендаций
	Всего:	2	2			22	26		
Модуль 4. Проектирование внутренней системы оценки качества образования									
1.	Нормативн о-правовые основания формирова ния внутренней системы оценки качества образовани я (ВСОКО).					6	6	Решение проблемных задач	Практическое занятие
2.	Модели ВСОКО					8	8	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Решение задач, выполнение творческих заданий. Моделирован ие
3.	Мониторин г качества образовани я		2			6	8		Решение задач, выполнение творческих заданий
	Всего:	2	4			22	28		
	ИТОГО	6	6			92	108		

.2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Система образования в современной России: основные структурные компоненты системы образования		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса.	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, изучение темы «Система образования в современной России: основные структурные компоненты системы образования». Подготовка тезауруса, работа со следующими понятиями: система, система образования, обучение, образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, непрерывное образование, уровни образования, знание, умение, навыки, педагогический процесс, педагогическая система, качество образования.	См. словари и энциклопедии и https://www.slovari.ru/ https://gufo.me/
Составление таблицы	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме модуля. Разработка матрицы и составление таблицы «Формы, виды и способы обучения».	
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, изучение темы	
Модуль 2. Понятие дидактика, основные дидактические категории		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса	Самостоятельное изучение учебного материала по темам: «Дидактика как педагогическая теория обучения» и «Система дидактических принципов»	
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия.	
Подготовка к коллективному обсуждению дискуссионных вопросов лекции	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, изучение темы «Современные образовательные системы».	
Модуль 3. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности		
Составление конспекта	Изучение рекомендованной литературы по содержанию модуля. Составление краткого конспекта.	

Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия.	
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, по теме практического занятия.	
Модуль 4. Проектирование внутренней системы оценки качества образования		
Самопроверка	Самостоятельное изучение учебного материала и ответы на вопросы: 1. Что включает в себя обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации? 2. Что входит в план ВСОКО? По каким принципам вы будете анализировать положения о ВШК и ВСОКО? 3. Что является объектом системы оценки качества образования? 4. Является ли внутренняя система оценки качества образования компетенцией образовательной организации?	
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по содержанию модуля.	

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор,

	экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/564422> (дата обращения: 09.09.2025).

Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с.

Хуторской А. В. Дидактика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 850 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).

Перечень дополнительной литературы

Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. —

URL: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 25.02.2024)

Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. —

URL: <https://urait.ru/bcode/543055> (дата обращения: 25.02.2024)

Дидактика : конспект лекций / Волохова Е. А., Юкина И. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2004 (ЗАО Книга). - 282 с.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Называет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо		ИОПК-3.4. Демонстрирует	Владение основными

		<p>умение соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся.</p>	<p>понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы.</p>
Удовлетворительно		<p>ИОПК-3.6. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Владение основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.</p>
Неудовлетворительно			<p>Неуверенное знание содержания</p>

			учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.
Отлично	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Ориентируется в принципах организации и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Понимание и аргументированное объяснение законов развития личности и проявления личностных свойств, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо		ИОПК-5.3 Объясняет применение методов диагностики и оценки	Ориентировка и понимание законов развития личности и проявления личностных свойств,

		показателей уровня и динамики развития обучающихся.	закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно		ИОПК-5.4. Демонстрирует умение единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику.	Владение основными законами развития личности и проявления личностных свойств; понимание сущности психологических законов периодизации и кризисов развития. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.
Неудовлетворительно		ИОПК-5.6. Обосновывает применение технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с	Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные, не конкретные ответы

		неуспевающими обучающимися	на вопросы.
Отлично	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ИОПК-6.2. Называет психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно разбирается в вопросах теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Понимает и доказывает целесообразность использования интерактивных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо		ИОПК-6.4. Демонстрирует умения применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения,	Уверенно разбирается в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роль и

		развития, воспитания. .	место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Понимает целесообразность использования интерактивных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно		ИОПК -6.7 Обосновывает действия по использованию образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения.	Ориентируется в вопросах теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Ответы на вопросы правильные, но не полные и не конкретные.
Неудовлетворительно			Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической

			последовательност и, не полные, не правильные, не конкретные ответы на вопросы.
Отлично	ПК-1. Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ИПК-1.3. Осведомлен об основных требованиях к проектированию процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательным и способностями .	Уверенное знание основных требованиях образовательных стандартов, нормативно- правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Понимание и обоснование эффективности способов выявления интересов участников образовательных отношений
Хорошо		ИПК-1.4. Демонстрирует умение планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с	Знание основных требований образовательных стандартов, нормативно- правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Понимание

		особыми образовательным и способностями	проблемы эффективности способов выявления интересов участников образовательных отношений
Удовлетворительно		ИПК-1.5 Решает задачи по планированию и контролю различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательным и способностями	Неуверенное знание требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. Неполное представление о способах выявления интересов участников образовательных отношений.
Неудовлетворительно			Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятия системы образования и педагогической системы. Философские основания различных педагогических систем.
2. Особенности отечественной системы образования. Цели и задачи современного образования в России. Содержание образования.
3. Федеральные стандарты и образовательные требования.
4. Виды образования. Уровни образования. Дополнительное образование. Непрерывное образование. Инклюзивное образование.
5. Органы, контролирующие реализацию государственных стандартов, требований планов и производящие оценку качества образования.
6. Органы, управляющие образовательной сферой, подведомственными организациями и учреждениями.
7. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики, идеи и подходы современной дидактики.
8. Анализ основных дидактических концепций: традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
9. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
12. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
13. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
14. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
15. Характеристика методов контроля и самоконтроля, активных методов обучения.
16. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
17. Классно-урочная система. Традиционный урок. Нестандартный урок
18. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
19. Требования к современному уроку, системный анализ урока.
20. Педагогические технологии активизации обучения, интенсификации деятельности обучающихся
21. Педагогическая диагностика.
22. Мониторинг качества образования.
23. Дидактические затруднения в деятельности педагога.
24. Место и роль контроля и оценки в учебной деятельности обучающихся.
25. Содержание, формы контроля и оценки в учебной деятельности в образовательной системе развивающего обучения.
26. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля.
27. Контроль достижений обучающихся с учетом разных возможностей. Формы работы с неуспевающими обучающимися.
28. Правила оценочной безопасности.

30. Локальные нормативные акты, регулирующие контрольно-оценочную деятельность образовательной организации. Требования к разработке локальных нормативных актов.

Темы курсовых работ

1. Развитие дидактических принципов в современной педагогике.
2. Методы и формы обучения в дидактике: сравнительный анализ.
3. Влияние дидактических игр на учебный процесс и мотивацию обучающихся.
4. Использование цифровых технологий в дидактике: преимущества и недостатки.
5. Дидактические основы формирования критического мышления у школьников.
6. Роль наглядных методов обучения в повышении эффективности учебного процесса.
7. Проблемное обучение как современная дидактическая концепция.
8. Дидактические аспекты индивидуализации обучения в школе.
9. Влияние групповой работы на усвоение учебного материала.
10. Оценка и контроль знаний в дидактике: современные подходы.
11. Развитие творческих способностей обучающихся через дидактические методы.
12. Использование проектного метода в образовательном процессе.
13. Дидактика дистанционного обучения: особенности и перспективы.
14. Влияние личностно-ориентированного подхода на учебный процесс.
15. Роль учителя в реализации дидактических принципов.
16. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения.
17. Дидактические основы организации самостоятельной работы учащихся.
18. Использование кейс-метода в обучении: дидактические аспекты.

4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету

Задания с выбором и обоснованием ответа

Задание 1. Выберите наиболее правильный и полный ответ и обоснуйте

Дидактика – это наука

- а) о развитии обучаемых;
- б) о закономерностях учебного процесса;
- в) о взаимосвязи содержательных и процессуальных компонентов обучения;
- г) о воспитании в процессе обучения.

Содержание образования – это:

- а) совокупность предметов учебного плана;
- б) комплект учебных программ;
- в) система видов общекультурного и профессионального опыта;
- г) знания, умения и навыки

Задание на соответствие

Дидактические понятия и их определения (выбрать нужное определение):

1. Дидактические понятия: «логика учебного процесса»

- система дидактически переработанных знаний из определенной науки и видов культурного опыта, связанных с использованием этих знаний в различных практиках; «образовательный стандарт»;

- готовность к продуцированию. выдвижению гипотез, решению нестандартных задач; «учебный предмет» - усвоенные знания, умения, компетентности и др. компоненты содержания образования; «проблемная ситуация»;

- измеритель результатов образования, систематизатор условий обучения, инструмент поддержания единства образовательного пространства; «творческий опыт» - переживание дефицита знаний, невозможности «извлечь» его из памяти, необходимость самостоятельного исследования; «образовательный результат»

- последовательность учебных задач и ситуаций, видов учебной деятельности, приводящая к достижению планируемого образовательного результата.

Примеры проблемных заданий для самостоятельной работы и обсуждения на практических занятиях

Задание 1. Покажите различия в подходах к процессу обучения со стороны дидакта, методиста, психолога. На какие приоритетные стороны обучения будет обращать внимание каждый из них?

Задание 2. Приведите психолого-педагогические аргументы в пользу зависимости метода обучения от содержания. Покажите на примере нескольких методов обучения, для усвоения какого содержания вы их рекомендуете.

Задание 3. Какие закономерности и правила обучения вы посоветуете использовать человеку, который решил учиться самостоятельно, используя Интернет-ресурсы?

Задание 4. В связи с приближением эры искусственного интеллекта возникает вопрос, сможет ли робот заменить педагога, учителя, преподавателя? Изложите вашу позицию и приведите аргументы.

Задание 5. Воспитание в процессе обучения дидакты рассматривают как функцию учебного процесса. Является ли это закономерностью или принципом обучения? Какова ваша позиция и аргументы по этому вопросу?

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Теория и практика обучения	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	История	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	20	
занятия семинарского типа	30	
СРС	58	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Система образования в современной России: основные структурные компоненты системы образования	10
Текущий контроль	5
Групповая дискуссия	5
Рубежный контроль	5
Практическое задание	5
Модуль 2. Понятие дидактика, основные дидактические категории	10
Текущий контроль	5
Групповая дискуссия	5
Рубежный контроль	5
Практическое задание	5
Модуль 3. Контроль знаний обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	20
Текущий контроль	10
Групповая дискуссия	10
Рубежный контроль	10

Практическое задание	10
Модуль 4. Проектирование внутренней системы оценки качества образования	20
Текущий контроль	5
Групповая дискуссия	5
Рубежный контроль	15
Практическое задание	5
Курсовая работа	10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Групповая дискуссия	
Критерии	Баллы
Активное участие в обсуждении вопросов дискуссии, свободное владение материалом, формулирование проблемы, генерация идей, грамотная речь, качественная аргументация доводов, использование наглядности, выводы.	10
Участие в обсуждении вопросов дискуссии, владение материалом с носителем, слабое формулирование проблемы, отсутствие инициативы в генерации идей, отсутствие наглядности, неразвернутые выводы.	5
Неучастие в дискуссии.	0
Практическое задание	
Критерии	Баллы
Практическое задание выполнено полностью в соответствии с рекомендациями, качественно, с использованием рекомендованных источников, выдержаны требования к оформлению, не менее 50% оригинальности.	10
Выдержаны требования к оформлению, однако не все рекомендации по содержанию соблюдены, менее 50% оригинальности, не все рекомендованные источники использованы.	5
Задание либо вообще не выполнено, либо полностью заимствовано из сети Интернет.	0
Курсовая работа	
Критерии	Баллы
Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с методическими указаниями по выполнению курсовых работ, качественно, с использованием рекомендованных источников, выдержаны требования к оформлению, не менее 75% оригинальности.	10
Выдержаны требования к оформлению, однако не все методические указания соблюдены, процент оригинальности	5

от 60% до 74%, не все рекомендованные источники использованы.	
Курсовая либо не выполнена в рекомендуемые сроки либо процент оригинальности работы крайне низкий, менее 60 %.	0